

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.10.02 МОДУЛЬ 10. ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Экономика и менеджмент образовательной организации  
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ кандидат биологических наук, доцент, Чистохина Анна Валерьевна

\_\_\_\_\_ должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование у обучающихся экономического мышления, системы знаний об управлении образовательной организацией и ее экономикой. Становление, функционирование и развитие образовательной организации, знакомство с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом и экономическом пространстве.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1) Систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах и основах экономики образовательной организации.

2) Познакомить студентов с основными принципами и функциями государственно-общественного управления образованием.

3) Научить студентов анализировать проблемы управления образовательными учреждениями и их структур.

4) Рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике, а также соотношение российского и регионального законодательства в области образования.

5) Сформировать коммуникативно - информационные компетентности в законодательно-правовой основе управления образовательным учреждением

6) Организовать самостоятельную работу студентов по изучению нормативно-правовых документов образования, а также теории и практики управления образовательными системами и экономики образовательного учреждения с использованием литературы по менеджменту, педагогическому менеджменту, экономике образовательного учреждения, закона «Об образовании», типовых положений об образовательных учреждениях различных типов и видов.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ОПК-7.1: Знает: систему образования и основных субъектов образовательного процесса;закономерности	

<p>формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	
<p>ОПК-7.2: Умеет: взаимодействовать с другими специалистами при осуществлении профессиональной деятельности; осуществлять продуктивное взаимодействие участников образовательных отношений;</p>	
<p>ОПК-7.3: Владеет: навыками взаимодействия с другими специалистами и родителями (законными представителями) учащихся при решении профессиональных задач</p>	
<p>ОПК-7.4: Обеспечивает продуктивное взаимодействие участников образовательных отношений в рамках решения профессиональных задач</p>	
<p><b>ПК-6: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b></p>	

<p>ПК-6.1: Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-</p>	
<p>психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>	
<p>ПК-6.2: Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p>	
<p>ПК-6.3: Владеет приемами и методами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.</p>	
<p><b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b></p>	
<p>УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	

УК-3.2: Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде	
УК-3.3: Умеет организовать работу команды: определить цели, распределить полномочия, обеспечить мотивацию участников	
УК-3.4: Умеет вырабатывать стратегию действий команды по достижению цели	
УК-3.5: Умеет руководить работой команды: обеспечивать распределение полномочий, осуществлять контроль.	
<b>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	
УК-9.3: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
						Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
<b>1. Основы экономики</b>											
1.				9							
2.						9					
3.										18	
<b>2. Основы управления педагогическими системами</b>											
1.				9							
2.						9					
3.										18	
Всего				18		18				36	



## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Печатные и электронные издания:

1. Егоршин А. П. Управление российским образованием: [монография] (Нижний Новгород).
2. Грибов В. Д., Веснин В. Р. Теория менеджмента: Учебное пособие (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
3. Третьяков П. И., Мартынов Е. Г. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам: практика пед. менеджмента(Москва: Новая школа).
4. Симонов В. П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие(М.: Высш. образование).
5. Ламбен Ж. -, Чумпитас Р., Шулинг И. Менеджмент, ориентированный на рынок: учебник для слушателей по программе "Мастер делового администрирования"(СПб.: Питер).
6. Симонов В. П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учебное пособие по курсу "Управление педагогическими системами"(Москва: Высшее образование).
7. Рыженкова И. К. Профессиональные навыки менеджера. Повышение личной и командной эффективности: учебное пособие(Москва: Эксмо).
8. Шапкин И. Н. Менеджмент. Теория и практика: учебник для вузов по направлению и специальности "Менеджмент"(Москва: Юрайт).
9. Лифшиц А. С. Управленческие решения: учебное пособие по специальности "Менеджмент организации"(Москва: КноРус).
10. Вашко Т. А., Федорова О. М., Здрестова-Захаренкова С. В. Стратегический менеджмент: учебно-методический комплекс [для бакалавров напр. 080200.62 «Менеджмент»](Красноярск: СФУ).
11. Бурганова Л. А. Теория управления: Учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
12. Райченко А. В., Хохлова И. В. Менеджмент: Учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
13. Лапыгин Ю. Н. Построение управленческой команды(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
14. Вырупаева Т. В., Драганчук Л. С., Егошина О. Л., Лобачева Н. И., Макуха Н. Г., Моськина И. Ю., Нагаева О. С., Поподько Г. И., Улина С. Л., Шилина О. Н., Яковлева Е. Ю. Менеджмент: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Менеджмент" (бакалавр) (Красноярск: СФУ).
15. Третьяков П.И., Мартынов Е.Г., Третьякова П.И. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам: Практика педагогического менеджмента(М.: Новая школа).
16. Портер М. Е. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов(Москва: ООО "Альпина Паблишер").
17. Томпсон А.А., Стрикленд А.Д. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии(Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА").

18. Резник С. Д., Бондаренко В. В., Удалов Ф. Е., Чемезов И. С., Резник С. Д. Персональный менеджмент: Учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
19. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент: учебное пособие(Москва: Дашков и К).
20. Новичков В. И., Виноградова И. М., Дембовский В. Р. Стратегический менеджмент(Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К").

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Презентация Microsoft Office PowerPoint

**4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Не требуется

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

**6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.